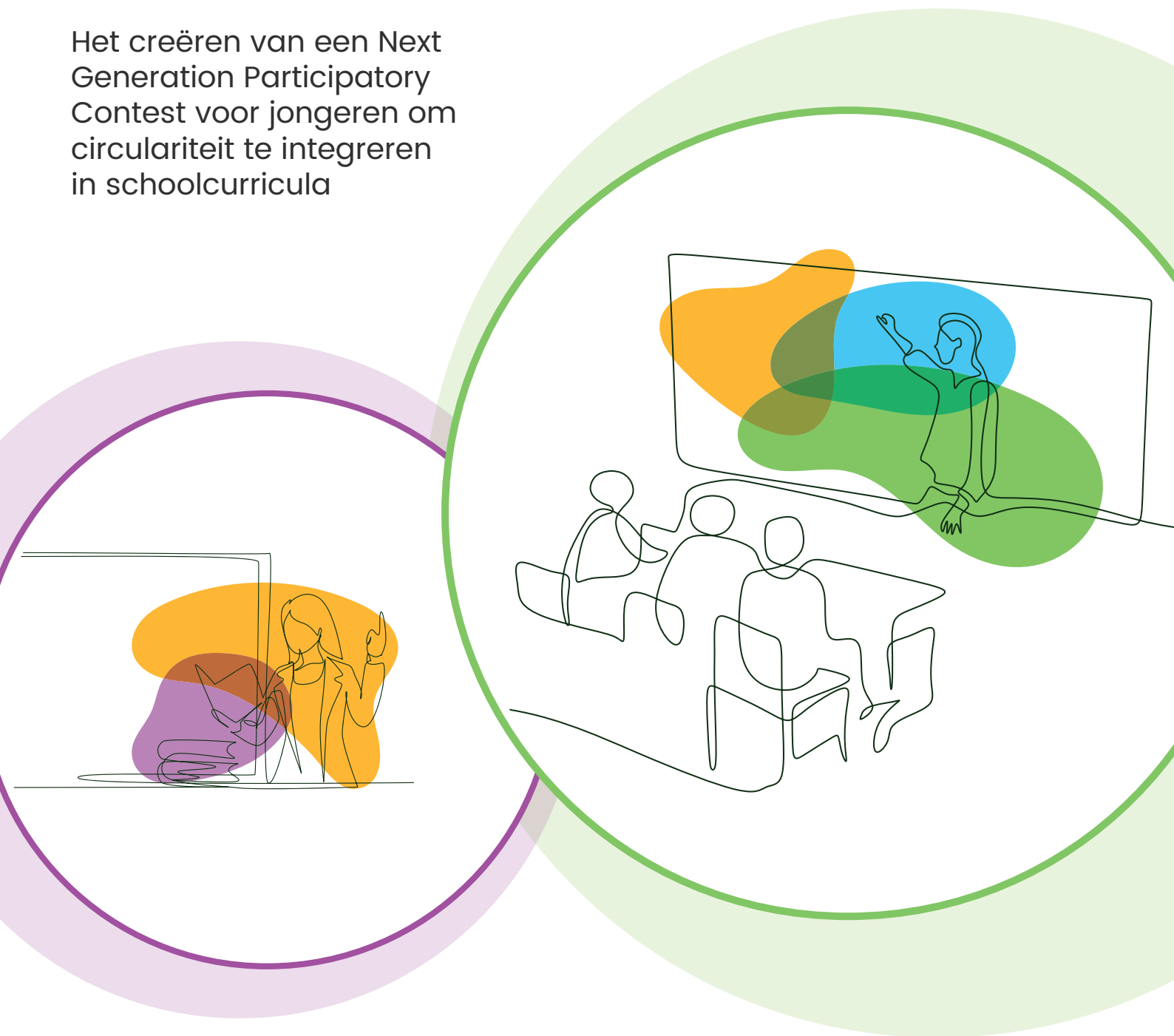



PROJECTGIDS VOOR FACILITATORS

Het creëren van een Next Generation Participatory Contest voor jongeren om circulariteit te integreren in schoolcurricula



CircularCityChallenge



www.circularcitychallenge.eu  office@circularcitychallenge.eu 

[@circularcitychallenge](https://www.instagram.com/circularcitychallenge)  [@Circularcitychallenge](https://www.facebook.com/Circularcitychallenge)  [@CircularCityCh1](https://twitter.com/CircularCityCh1) 

Inhoudsopgave

Are you preparing your students for the future in the growing green industry? 4

Stap #1: Circulaire economie in een notendop 6

Stap #2: Help je leerlingen de uitdaging te identificeren 12

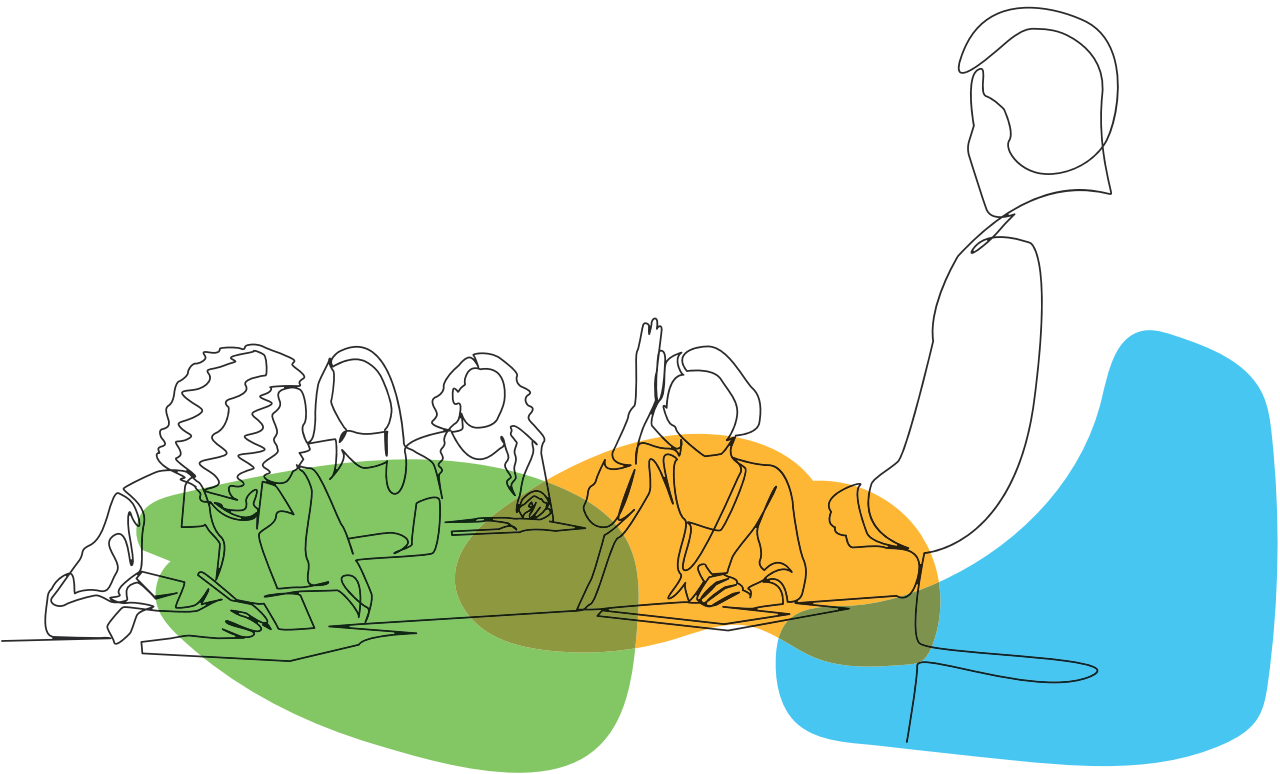
Stap #3: Help je leerlingen de belanghebbend-en in kaart te brengen 14

Stap #4: Help uw studenten circulaire toekomst te zien 16

Stap #5: Help je leerlingen initiatief te ontwikkelen 18

Stap #6: Help je leerlingen bij het indienen van het idee 20

Projectfeiten 22



Are you preparing your students for the future in the growing green industry?

18 million more jobs will result from implementing the Paris Agreement on Climate Change and a shift to a greener economy goal by 2030*. Do you want to equip them with the knowledge and skills they need to thrive in this new world?

If yes, join the CircularCityChallenge! This is an effective way for your students to learn about circularity and sustainability and how they can apply these principles to their own communities.

Teachers and facilitators can choose the format that fits their teaching context, such as independent workshops, cross-subject collaboration, science fairs, project weeks, green weeks, after-school activities, homework, summer schools workshops, or seminars.

*World Employment and Social Outlook 2018: Greening with jobs International Labour Office – Geneva: ILO, 2018

Learning outcomes

After completing the module, your students will be able to:

Knowledge

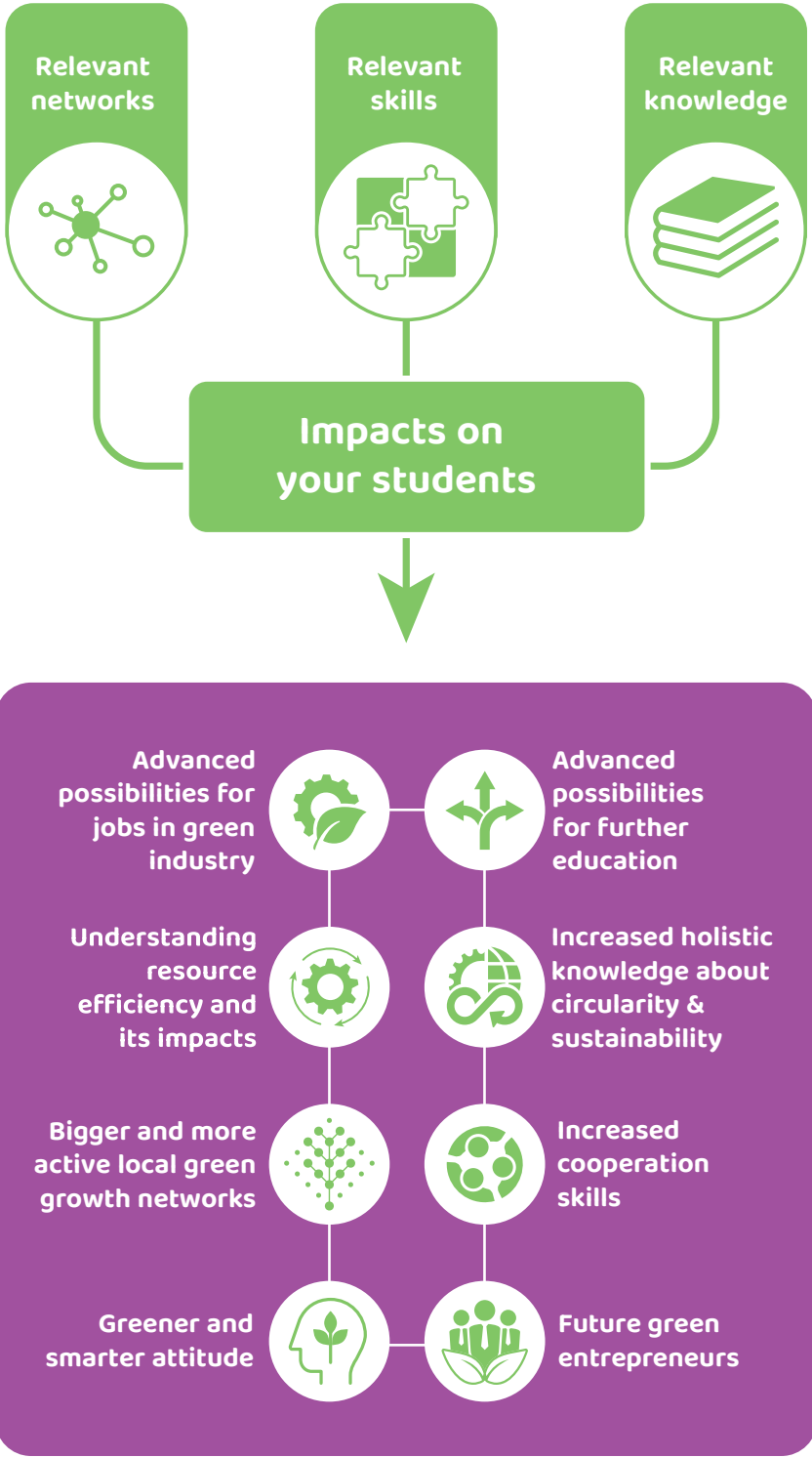
- Explain the value and meaning of circularity and sustainability
- Demonstrate situations in their communities (households, schools, neighborhoods, cities) that are problematic in terms of too much linearity in the resources management, i.e. too much waste

Skills

- Apply the process of mapping and understanding stakeholders and their relationships for selecting more circular options
- Independently plan and implement a circularity project in their community
- Plan actions while being very precise about the roles and describing the results in a time frame
- Present analysis and proposal to the jury and any other audiences in a well argued manner

The contest is open to all teachers and students who are interested in circularity and sustainability. **The deadline for submitting your students' project proposal is July 30th, 2024.** The best projects will be awarded with prizes and recognition at an award ceremony in Vienna in October 2024. Travel expenses will be covered for the teams and their guardian – teacher or parent.

Don't miss this chance to join the CircularCityChallenge and prepare your students for the future



STAP #1: CIRCULAIRE ECONOMIE IN EEN NOTENDOP

Beste ouders, leerkrachten en bemiddelaars die de #CircularCityChallenge met tieners willen faciliteren,

De #CircularCityChallenge biedt tieners van 14 tot 18 jaar de kans om een stem te hebben in belangrijke beslissingen voor de toekomst van hun gemeenschap. Met deze uitdaging kunnen jongere generaties bijdragen aan de overgang van de samenleving naar een circulaire manier van leven. We hopen deelnemers te inspireren om problemen met betrekking tot klimaatverandering en sociale ongelijkheid te identificeren en duurzame oplossingen voor te stellen door middel van een projectmatige aanpak waarbij circulair denken wordt toegepast.

Bovendien zullen er 18 miljoen banen bijkomen door de uitvoering van de Overeenkomst van Parijs over klimaatverandering en de overstap naar een groenere economie tegen 2030. Er zullen 24 miljoen banen worden gecreëerd en er zullen er 6 miljoen verloren gaan in deze overgang. Wereldwijd zijn 1,2 miljard banen afhankelijk van een stabiel en gezond milieu.

Op dit moment zijn er grote onevenwichtigheden tussen de vaardigheden die worden aangeboden en de vaardigheden die nodig zijn voor deze groene transitie. CircularCityChallenge-curricula geven tieners een beeld van de carrièremogelijkheden in de groene banenindustrie en maken hen aantrekkelijker om zich in te schrijven bij verwante universiteiten en de groene banenindustrie.

Circulair denken is een nieuwe benadering die steeds vaker wordt toegepast in Europese steden zoals Amsterdam en Barcelona om problemen als de opwarming van de aarde, de achteruitgang van het milieu en de klimaatverandering te beperken, ineenstorting van ecosystemen als gevolg van niet-duurzame productie en consumptie van goederen, voedsel en energie. Circulaire steden omvatten het experimenteren met circulaire acties, waaronder looping, regeneratie, aanpassing, lokalisatie, substitutie en delen.

van lokaal symbiotisch kapitaal, het bevorderen van samenwerking en het stimuleren van milieuvriendelijk gedrag.

SUBSTITUTIE: Hierbij worden fysieke bronnen vervangen door virtuele, niet-duurzame door duurzame en niet-hernieuwbare door hernieuwbare bronnen.

DELEN: Het doel is om afvalvermindering, coëxistentie en publieke interesse in mobiliteitsinfrastructuur te bevorderen door middel van systemen zoals co-housing, co-working en het delen van voertuigen, en door openbaar vervoer te promoten. Deze benadering houdt ook rekening met de vermindering van afval door ruimte, tijd en vaardigheden, en niet alleen met materiaalafval.

LOOPEN: Het gaat om 9R-acties, zoals recyclen, hergebruiken, terugwinnen, verminderen, repareren, opknappen, opnieuw vervaardigen, hergebruiken en afval van bestaande producten en materialen.

REGENERATIE: Dit is gericht op het behoud van natuurlijk kapitaal en het herstel van het stedelijk ecosysteem, wat de implementatie van waterdoorlatende oppervlakken, groene daken, stadsboerderijen en tuinen inhoudt.

AANPASSING: Het is de bedoeling om steden zo te plannen en te ontwerpen dat de bestaande infrastructuur kan worden vernieuwd en aangepast met een minimale verspilling van stedelijke hulpbronnen.

LOCALISERING: Het gaat om het ontwikkelen

De leerbenadering en leerresultaten

De #CircularCityChallenge gaat over het integreren van circulariteit in lesprogramma's op middelbare schoolniveau.

The #CircularCityChallenge uses a participatory contest to connect students across communities, nations, languages, and demographic groups and get them thinking. Our aim is not to find solutions but to get young people thinking, communicating, and planning about how they can make a meaningful contribution in their daily lives to the fight against climate change and environmental degradation. Thinking and acting about circularity in the ways on the opposite page is an important way into this very complex and sometimes anxiety-provoking problem. We want young people to come out of this contest with a greater sense of agency and empowerment as well as an understanding of these complex and often contentious topics. We also want to ensure that by participating in the contest, students develop transversal twenty-first-century skills

that will benefit them across secondary education and beyond. There are many resources on the project platform to help students, teachers, and facilitators understand the concepts of circularity. We strongly encourage everyone to read, listen, watch, and use those resources. Circularity is a social and economic principle that aims to reduce and eventually eliminate waste in all production and consumption processes. Circularity is a means towards living and producing in a sustainable way that recognizes the finite and delicate nature of our environment. Circularity is also a goal, something to work towards, not necessarily an endpoint that we need to focus exclusively on. All actions that reduce waste are steps in the right direction.

Wat zijn de beoogde leerresultaten van deze uitdaging?

We hebben Intended Learning Outcomes (ILO's) gekozen op basis van verschillende bronnen, waaronder de „Groene competenties“, ontwikkeld door het Gemeenschappelijk Centrum voor Onderzoek van de Europese Commissie. Na deelname aan de wedstrijd zal de deelnemer:

- Een basiskennis verwerven van circulariteit en de circulaire economie binnen complexe stedelijke productie- en consumptiesystemen.
- Systemisch en kritisch denken en hen aanmoedigen om na te denken over hoe ze informatie beter kunnen beoordelen en niet-duurzaamheid kunnen aanvechten
- Competenties ontwikkelen met betrekking tot projectmanagement, teamwerk en communicatie, digitale informatie en datageletterdheid, probleemoplossing en sociale verantwoordelijkheid.



	CircularCityChallenge wedstrijd LEERRESULTATEN	KENNISCOMPETENTIES	ATTITUDINALE COMPETENTIES gebaseerd op gedeelde waarden	COMPETENTIES VAN BEKWAAMHEID vaardigheden	TOON VOORTGANG IN DE INZENDINGSMATERIALEN
Stap #1	stedelijke circulariteit begrijpen en kansen zien voor circulariteit	meer te weten komen over de CIRCLE en begrijpen dat circulariteit duurzaamheid is WIJ WETEN: de cirkel spaart natuurlijke hulpbronnen	uitdagend UN-duurzaamheid en het zien van AFVAL als waardevolle grondstof WIJ WAARDEREN: afval een potentiële bron	rondkijken voor zeer concrete en problematische situaties van te veel lineariteit WIJ DOEN: actief zoeken naar problemen in mijn stad	we kunnen aantonen dat we in onze gemeenschap (schoolgemeenschap, buurtgemeenschap, de hele stadsgemeenschap...) verschillende situaties hebben gevonden die problematisch zijn in termen van te veel lineariteit - te veel verspilling
Stap #2	in onze stad waar verschillende belanghebbenden hebben een rol	meer te weten komen over circulariteit vereist samenwerking tussen verschillende belanghebbenden - mobilisatie van meerdere actoren om activiteiten, gedragingen, enz. met elkaar in verband te brengen. WIJ WETEN: circulariteit is alleen mogelijk als er verbindingen zijn tussen actoren om middelen in hun kringloop te houden	herkennen dat er veel belanghebbenden zijn, ook al zijn ze in eerste instantie minder zichtbaar, en dat aandacht voor de relaties tussen hen is essentieel om de context te begrijpen van het probleem dat we willen aanpakken WIJ WAARDEREN: de bijdragen aan circulariteit kunnen komen van ieder van ons in de gemeenschap	in kaart brengen verder kijken dan de voor de hand liggende spelers met methoden voor stakeholderanalyse WIJ DOEN: actief de belanghebbenden identificeren rond de geselecteerde kwestie / problematische situatie - ze inventariseren, bereiken voor interviews	we kunnen de resultaten van onze stakeholderanalyse visualiseren door middel van tabellen en diagrammen die de rollen en de verbanden tussen de stakeholders van de geselecteerde kwestie/probleemsituatie weergeven
Stap #3	Doelstellin-gen bepalen door samenwerking	meer te weten komen over het definiëren van relevante doelstellingen in sterke samenhang met een gedeelde (overeengekomen) beoordeling van de bestaande situatie WIJ WETEN: verandering vindt plaats als er overeenstemming is over de bestemming en de redenen om die bestemming te kiezen duidelijk zijn voor iedereen van wie wordt verwacht dat ze bijdragen aan de verandering	accepteren dat verandering alleen plaatsvindt als belanghebbenden overtuigd zijn van de noodzaak en de mogelijkheid van verandering WIJ WAARDEREN: visies op één lijn brengen in een gemeenschappelijk perspectief dat het resultaat is van samenwerking, van samen nadenken over het heden en de toekomst	bepalen van relevante doelstellingen in sterke verbinding met een gedeelde (overeengekomen) beoordeling van de bestaande situatie WIJ DOEN: onzelf en de belanghebbenden actief betrekken in gesprekken om een probleemboom om te zetten in een doelboom (oorzaak-gevolgrelaties) + SWOT-analyse en ons vervolgens richten op het vaststellen van richtingen voor veranderinge	we kunnen argumenten aandragen voor de gekozen richtingen voor verandering en we kunnen aantonen dat er is samengewerkt bij het vaststellen van deze doelstellingen
Stap #4	en het vinden van manieren om die doelen te bereiken	meer te weten komen over projectmanagementprincipes en over design thinking-benadering - de basistheorie achter een goed actieplan WIJ WETEN: er is een logische aanpak: om doelstellingen te bereiken, moeten we de juiste acties vinden die tot resultaten leiden - dit wordt planning genoemd en het kader voor veranderingstheorieën kan hierbij helpen	gericht op zo DOELTREFFEND mogelijk zijn in korte tijd met beperkte financiële en personele middelen WIJ WAARDEREN: creativiteit gezien als innovatie met wat we voorhanden hebben	design thinking in de praktijk brengen van divergent denken naar convergent denken gaan en dit herhalen tot we een solide plan hebben in design thinking is participatie van belanghebbenden ingebed WIJ DOEN: we plannen de acties (werkwoorden) waarbij we heel precies zijn over de rollen (wie?) en beschrijven de resultaten en een tijdschema (duur voor elke actie en de verbanden ertussen)	we kunnen ons actieplan uitleggen waarmee we de regels van het spel dat we samen zullen spelen herschrijven
Stap #5	dan overtuigend zijn voor iedereen over je analyse en voorstellen	meer te weten komen over de tips en trucs om complexe boodschappen over te brengen WIJ WETEN: de rol van emoties - en het belang van het vertellen van verhalen het belang van het kiezen van het juiste instrument voor een specifieke inhoud die gecommuniceerd moet worden	maken een werkomgeving die gericht is op CONSENSUS en die iedereen de ruimte geeft om bij te dragen en worden gecrediteerd voor die bijdrage WIJ WAARDEREN: teamwerk brengt kwaliteit in het proces, dat op zijn beurt weer kwaliteit in de resultaten brengt	presentatiemateriaal voorbereiden WIJ DOEN: DEMONSTRATIESCENARIO VOOR CAMPAGNE / PROTOTYPE ACTIE UITGEVOERD verslag en illustreer verslag „impact“ wat je hebt gedaan! over 10 jaar	die we hebben samengesteld en ingediend zowel het procesjournaal en de interventie

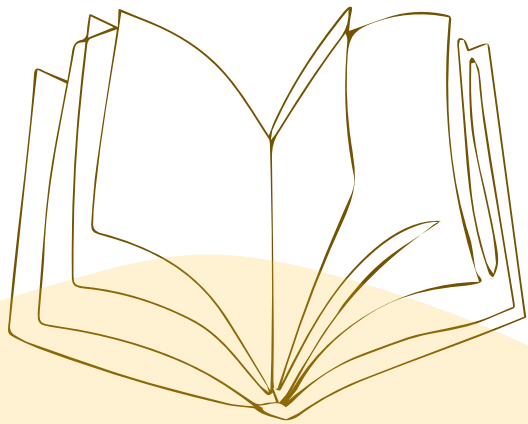


HOE DE HANDLEIDING VOOR FACILITATORS TE GEBRUIKEN

eze handleiding voor facilitators is een onmisbaar hulpmiddel voor docenten en facilitators die hun leerlingen willen helpen bij het ontwikkelen van kritische, systemische, interdisciplinaire, creatieve en ontwerpdenkvaardigheden voor de #CircularCityChallenge.

De handleiding bevat kleurgecodeerde stappen die dezelfde volgorde volgen als het deelnemerslogboek waarvan u meer informatie vindt hieronder en op de volgende pagina. Je kunt je leerlingen door het hele projectontwikkelingsproces leiden door deze stappen, gemarkeerd met een andere kleur, te volgen.

Om je werk te vereenvoudigen vind je rechtsonder op elke pagina QR-codes die leiden naar meer informatie, inspirerende voorbeelden en hulpmiddelen. Of je nu alleen werkt of samen met andere leerkrachten en begeleiders, deze handleiding biedt de informatie en begeleiding die je nodig hebt om je leerlingen te helpen.



HOE HET LOGBOEK VOOR DEELNEMERS VOOR TE BEREIDEN

Het deelnemerslogboek is een essentieel hulpmiddel om de voortgang van je leerlingen tijdens de competitie bij te houden. Het kan worden gedownload van de competitiewebsite in PDF-formaat. Om papierverbruik te verminderen, raden we het volgende aan studenten met toegang tot laptops en tablets aan te moedigen om de digitale versie van het logboek te gebruiken. Hoewel dit misschien niet voor alle deelnemers mogelijk is, kun je een printgids vinden door de QR-code onderaan de pagina te scannen.

We begrijpen hoe belangrijk het is om afval te verminderen en daarom stellen we voor om restjes papier van toevallige afdrukken te gebruiken om logboeken voor studenten te maken. Dit helpt niet alleen om afval te minimaliseren, maar bevordert ook een cultuur van duurzaamheid in lijn met het doel van de #CircularCityChallenge. Door papier dat anders weggegooid zou worden opnieuw te gebruiken, kunnen we het een tweede leven geven en hulpbronnen sparen.

Naast het bovenstaande dient het deelnemerslogboek als waardevolle leidraad voor studenten tijdens de competitie. Het stelt hen in staat om hun vooruitgang bij te houden, over hun leerproces na te denken en hun gedachten te ordenen. Met behulp van het logboek kunnen studenten hun ideeën beter bijhouden en weloverwogen beslissingen nemen over het verbeteren ervan. In het algemeen is het deelnemerslogboek een belangrijk hulpmiddel om het succes en de betrokkenheid van studenten bij de competitie te bevorderen.



Scan Me!

voor instructies
voor het afdrukken
van boekjes
van adobe



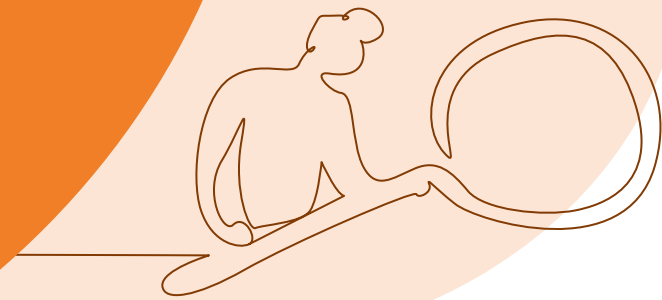
HOE DEELNEMERS TE BEGELEIDEN BIJ HET GEBRUIK VAN HET DEELNEMERSLOGBOEK

We raden je als begeleider sterk aan om leerlingen aan te moedigen om het logboek te gebruiken tijdens het hele inzendingsproces. Het logboek is ontworpen om leerlingen te helpen bij het werken aan hun projecten. Het is verdeeld in vijf secties voor elke stap, die zijn gemarkeerd met verschillende kleuren aan de linker- en rechterkant, zoals te zien is in de afbeelding hieronder:

- 1. Herinneringen::** Voordat de stap begint, geeft het logboek herinneringen om ervoor te zorgen dat de leerlingen goed voorbereid zijn. Het is aan te raden om deze checkpoints, die je ook in je handleiding voor elke stap vindt, met de teamleden door te nemen.
- 2. Taken en vragen:** Dit gedeelte bevat taken en gerelateerde vragen. Het is aan te raden om ruimte te voorzien voor elk teamlid om vragen te stellen over de taak. Je vindt meer informatie over elke taak in je handleiding op de pagina's die betrekking hebben op elke stap.
- 3. Inspirerend materiaal:** De QR-code geeft toegang tot meer kennis. Het is aan te raden om leerlingen aan te moedigen om extra informatie te verkennen via de link die bij elke stap via de QR-codes wordt gegeven. U vindt ook QR-codes onderaan de pagina's van uw gids om u te helpen mogelijke vragen van leerlingen te beantwoorden.
- 4. Blanco ruimte** Deze ruimte is bedoeld voor aantekeningen en schetsen. Het is aan te raden om leerlingen aan te moedigen om mindmaps, schetsen en notities te maken voor elke stap op de lege pagina's die voor elke taak zijn voorzien. Er zijn ook meer lege pagina's aan het einde van het logboek als dat nodig is.
- 5. Herinneringen:** Na het voltooien van de stap geeft het logboek herinneringen om ervoor te zorgen dat de leerlingen de stap volledig hebben voltooid. Nogmaals, het is aan te raden om deze controlepunten, die je ook kunt vinden in de handleiding voor elke stap, met de teamleden door te nemen.



STAP #2: HELP JE LEERLINGEN DE UITDAGING TE IDENTIFICEREN



Vorbereidingen voor STAP #2

Help leerlingen een team te vormen door hen het initiatief te geven om hun eigen teamgenoten te kiezen of door hen te groeperen op basis van hun interesses. Scan de QR-code op de volgende pagina voor inspirerende voorbeelden

Zorg voor markers, post-its en andere materialen die het team kan gebruiken tijdens hun kritisch denkproces en bekijk de suggesties op de volgende pagina over hoe je leerlingen kunt ondersteunen bij kritisch denken en teamwerk.

TAAK: IDENTIFICEER DE UITDAGING

Om je leerlingen bij deze stap te ondersteunen, kun je:

Herinner hen eraan gefocust te blijven op de taak en kritisch na te denken over het probleem dat ze proberen op te lossen. Moedig hen aan om kritische vragen te stellen naast de gegeven taakvraag, zoals:

- Wat is de impact van dit afval op het milieu en de menselijke gezondheid?
- Wat zijn de onderliggende oorzaken van deze afvalproductie?

Moedig hen **aan** om hun vooruitgang en gedachten tijdens de stap te documenteren. Je kunt mindmaps introduceren, een visueel hulpmiddel om ideeën te ordenen dat kan worden gebruikt voor brainstormen, notities maken en het organiseren van complexe informatie. Volg deze stappen om een mindmap te maken:

- Begin met een centraal idee of onderwerp en teken er een cirkel omheen.
- Teken takken die uitstralen vanuit de middelste cirkel, elk voor een subonderwerp of verwant idee.
- Ga door met het toevoegen van meer takken en subonderwerpen en gebruik kleuren en afbeeldingen om je gedachten te ordenen en te verduidelijken.

Controleer of de leerlingen de instructies voor de taak hebben opgevolgd. (Optioneel) **Moedig** de

leerlingen **aan** om hun geïdentificeerde uitdagingen te presenteren in een elevator pitch. Een korte, overtuigende toespraak om anderen te interesseren voor hun idee. Het moet kort genoeg zijn om worden gebracht in de tijdspanne van een liftrit, meestal 30 seconden tot 2 minuten. Het doel is om de luisteraar geïnteresseerd te maken in meer informatie over het idee. Het moet duidelijk, beknopt en gemakkelijk te begrijpen zijn.

Studenten ondersteunen bij kritisch denken en teamwerk

Stimuleer teambuilding: Geef leerlingen aan het begin van het project de tijd om elkaar te leren kennen en een team te vormen. Je kunt teambuildingoefeningen faciliteren, zoals ijsbrekers, activiteiten om vertrouwen op te bouwen of spelletjes die samenwerking en communicatie vereisen.

Stel duidelijke verwachtingen op: Communiceer duidelijk de doelen van het project, de rollen en verantwoordelijkheden van elk teamlid en de criteria voor deelname en succes. Het is belangrijk om leerlingen aan te moedigen hun motivatie voor deelname aan de #CircularCityChallenge te delen. Moedig hen ook aan om

Bevorder kritisch denken: Bied leerlingen de gelegenheid om informatie te analyseren en te evalueren, hypothesen te ontwikkelen en op bewijs gebaseerde argumenten aan te dragen. Moedig leerlingen aan om vragen te stellen en meerdere perspectieven te overwegen bij het nemen van beslissingen.

Samenwerking aanmoedigen: Benadruk het belang van samenwerking en communicatie binnen het team. Moedig leerlingen aan om hun ideeën te delen en actief te luisteren naar de ideeën van hun teamgenoten. Leer ze hoe ze constructief feedback kunnen geven en ontvangen.

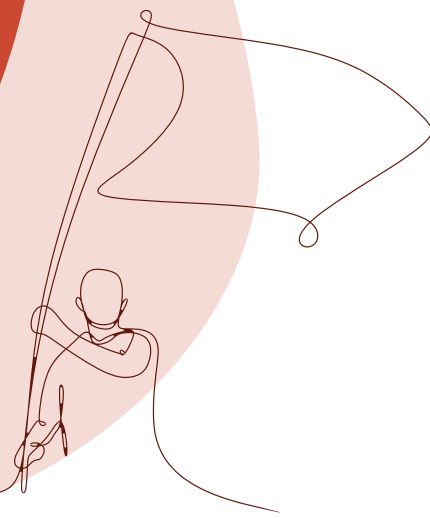
Begeleiding en ondersteuning bieden: Wees tijdens het project beschikbaar om vragen te beantwoorden en begeleiding te bieden. Controleer de voortgang van elk team en geef feedback om ze op koers te houden en hun doelen te bereiken.

Stimuleer reflectie: Aan het einde van elke stap, stel vragen en vraag om verduidelijking om ervoor te zorgen dat de leerlingen de verwachtingen begrijpen. Moedig hen aan om na te denken over hun ervaring. Vraag hen om hun eigen bijdragen aan het team te evalueren en vast te stellen wat ze hebben geleerd. Gebruik deze feedback om hun ervaring te verbeteren, niet alleen in toekomstige stappen, maar ook in toekomstige projecten.



VOOR
INSPIRATIE

STAP #3: HELP JE LEERLINGEN DE BELANGHEBBEND-EN IN KAART TE BRENGEN



Vorbereidingen voor STEP #3

Moedig leerlingen **aan** om na te denken over hun ervaring. Vraag hen om hun eigen bijdragen aan het team te evalueren en te identificeren wat ze hebben geleerd. Dit zal je helpen om hun motivatie te volgen en uitdagingen te identificeren waar je verdere ondersteuning kunt bieden.

Zorg voor visuals of moedig hen aan om te zoeken naar visuals van actor/stakeholder of het in kaart brengen van systemen, en bekijk de suggesties op de volgende pagina over hoe je leerlingen kunt ondersteunen bij systeemdenken en het in kaart brengen van actoren.

TASK: VIND JE IMPACT

Om je leerlingen bij deze stap te helpen, kun je ze aanmoedigen om buiten de gebaande paden te denken:

- **Daag** hen **uit** om breed en creatief te denken. Enkele voor de hand liggende actoren zijn de leerlingen zelf, lokale bedrijven, non-profitorganisaties, besluitvormers en burgers. Maar er kunnen veel meer individuen of groepen bij het systeem betrokken zijn dan alleen deze voor de hand liggende actoren. Moedig leerlingen aan om na te denken over wie door het afval beïnvloed zou kunnen worden, wie eraan zou kunnen bijdragen en wie een rol zou kunnen spelen in het verminderen ervan.
- **Moedig** hen **aan** om bepaalde actoren te categoriseren op basis van de macht en informatie die ze hebben bij het ondernemen van actie en hun relatie tot de gedefinieerde uitdaging en om verbanden en relaties tussen deze groepen te identificeren. Door dit te doen kunnen leerlingen een completer beeld krijgen van het systeem en begrijpen hoe verschillende spelers met elkaar verbonden en van elkaar afhankelijk zijn.
- Bespreek samen de belangrijkste inzichten die naar voren zijn gekomen en moedig je leerlingen aan om na te denken over wat ze hebben geleerd.

Controleer bij de leerlingen of ze de instructies voor de taak hebben opgevolgd.

(Optioneel) **Moedig** leerlingen **aan** om hun systeem in kaart te brengen op een poster en een tentoonstelling te maken voor hun medeleerlingen, leerkrachten en managers. Dit zal het bewustzijn vergroten over de systemen om ons heen, die de kern vormen van duurzaamheidskwesties.

Studenten ondersteunen bij systeemdenken & actoren in kaart brengen

Systeemdenken is een krachtige vaardigheid die leerlingen kan helpen te begrijpen hoe verschillende onderdelen van een systeem op elkaar inwerken en hoe ze kunnen samenwerken voor zinvolle milieuacties. Deze vaardigheid helpt leerlingen om betere probleemoplossers, kritische denkers en besluitvormers te worden. Het in kaart brengen van systemen kan uw leerlingen helpen bij het identificeren van mogelijkheden voor verandering. Bij het visualiseren van systemen die te maken hebben met de circulaire economie, zijn gemeenschappelijke elementen onder andere **actoren, activiteiten en gebeurtenissen, hulpbronnen en informatie, beleid en stimuleringsstructuren, en de relaties** daartussen. Alle elementen moeten worden gezien in de context van de hele stad.

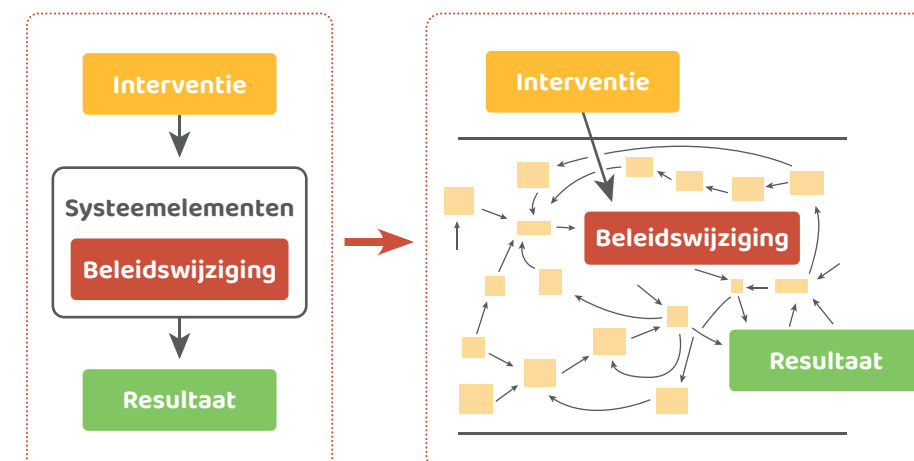
ACTOREN: Vraag je leerlingen om de actoren te identificeren die betrokken zijn bij of invloed ondervinden van hun gedefinieerde uitdaging. Hieronder vallen individuen, groepen, organisaties en andere relevante entiteiten. Laat leerlingen komen samen als een team en kijken naar alle mensen die ze tot nu toe hebben geïdentificeerd. Zijn er overlappingen? Hebben ze iemand over het hoofd gezien? Zorg ervoor dat ze alle belanghebbenden documenteren.

ACTIVITEITEN EN EVENEMENTEN: Daag hen uit om initiatieven te identificeren die platforms bieden, zoals openbare forums, burgerraden en verkiezingen, voor de gedefinieerde actoren om met elkaar te interageren.

RESOURCES & INFORMATIE: Moedig hen aan om de bronnen en informatie van elke actor en groep te identificeren die relevant kunnen zijn voor de door hen gedefinieerde uitdaging.

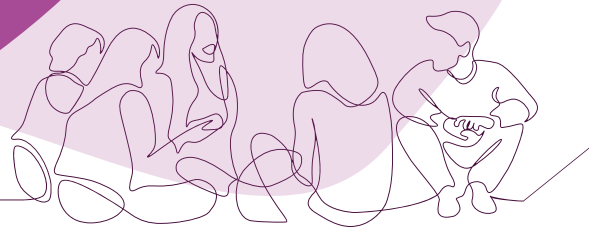
BELEID EN STIMULERINGSSTRUCTUREN: Aanmoedigen hen om de gedefinieerde actoren te rangschikken op basis van de macht die ze hebben om actie te ondernemen om de uitdaging op te lossen. Daag hen uit om vanuit een bottom-up benadering te denken, waarbij burgers de eer krijgen om actie te ondernemen.

RELATIES: Laat je leerlingen lijnen met pijlen tekenen die de belanghebbenden met elkaar verbinden. Ze moeten de relaties tussen hen beschrijven. Moedig uw leerlingen aan om verwante groepen te groeperen, te omcirkelen en te labelen. Ze kunnen ook pijlen trekken tussen de clusters om relaties te beschrijven tussen groepen. Moedig je leerlingen aan om opkomende thema's te identificeren. Wie valt op? Welke relaties vallen op?



VOOR
INSPIRATIE

STAP #4: HELP UW STUDENTEN CIRCULAIRE TOEKOMST TE ZIEN



Vorbereidingen voor STEP #4

Moedig leerlingen **aan** om na te denken over hun ervaring. Vraag hen om hun eigen bijdragen aan het team en identificeer wat ze hebben geleerd. Dit zal je helpen om hun motivatie te volgen en uitdagingen te identificeren waar je verdere ondersteuning kunt bieden

Introduceer het concept van de pluriforme samenleving aan je leerlingen en bekijk suggesties over op de volgende pagina over hoe je leerlingen kunt ondersteunen in pluralistisch denken en netwerken.

TAAK: SAMEN CIRCULAIRE TOEKOMSTEN BEDENKEN

Om je leerlingen bij deze stap te ondersteunen, kun je:

- **Faciliteer** groepsdiscussies waarin leerlingen hun ideeën kunnen delen en feedback kunnen krijgen van hun medeleerlingen. Dit zal hen niet alleen helpen om hun ideeën te verfijnen, maar ook om hun pluralistische denk- en communicatievaardigheden te ontwikkelen.
- **Moedig** studenten **aan** om onderzoek te doen naar de maatschappelijke, ecologische, economische en milieudimensies van duurzame ontwikkeling. Dit zal hen helpen om de complexe problemen waar ze zich mee bezighouden beter te begrijpen.
- **Nodig** leiders uit de gemeenschap of vertegenwoordigers van lokale organisaties uit om uw leerlingen toe te spreken over hun werk op het gebied van duurzame of circulaire ontwikkeling. Dit geeft leerlingen de kans om van experts te leren en vragen te stellen over echte uitdagingen en oplossingen.
- **Moedig** leerlingen **aan** om na te denken over hun ervaringen en de feedback die ze hebben gekregen van belangrijke actoren. Vraag hen kritisch na te denken over hoe ze deze feedback kunnen gebruiken om hun ideeën te verfijnen en mogelijke uitdagingen of obstakels te overwinnen.

Controleer bij de leerlingen of ze de instructies voor de taak hebben opgevolgd.

(Optioneel) **Organiseer** een netwerkevenement en nodig lokale personen uit, zoals mensen uit de buurt, het schoolhoofd, de gemeente, lokale ondernemers, beïnvloeders en gemeenschapsleiders die geïnteresseerd zijn in een circulaire aanpak. Dit evenement kan je leerlingen helpen om hun netwerkvaardigheden te verbeteren en biedt extra mogelijkheden om feedback te krijgen op hun ideeën.

Studenten ondersteunen in pluralistisch denken en netwerken

De pluralistische benadering stelt leerlingen in staat om verschillende perspectieven, opvattingen en waarden te begrijpen op individueel, gemeenschaps- en niet-menselijk niveau en stelt hen in staat om pluralistische denk- en netwerkvaardigheden te verwerven. De pluriforme samenleving is gebaseerd op de pluralistische benadering en kan de onderlinge verbondenheid van systemen in steden verklaren. Deze benadering bevordert de concepten van actief burgerschap en inclusief pluralisme, die democratische uitwisseling van ideeën, evaluatie van verschillende perspectieven en deliberatieve communicatie vereisen om collectieve waarden en normen vast te stellen.

Leg je leerlingen **uit** dat duurzame ontwikkeling een alomvattend begrip vereist van complexe systemen (maatschappelijk, ecologisch, economisch en milieu) die op verschillende niveaus werken, van individu tot gemeenschap en niet-menselijk.

Moedig leerlingen **aan** om verschillende perspectieven, opvattingen en waarden te verkennen om pluralistische denkvaardigheden te verwerven. Dit kan door hen uit te dagen om de belangrijkste actoren die ze in hun impactgebied hebben gedefinieerd te benaderen om feedback te krijgen op hun ideeën.

De vaardigheden **introduceren** die nodig zijn om te netwerken, zoals effectief communiceren, zowel mondeling als schriftelijk, sterke interpersoonlijke vaardigheden, vertrouwen hebben in jezelf en creatieve manieren vinden om contact te maken met mensen en je te onderscheiden van de massa.

Herinner uw leerlingen eraan dat een gebrek aan samenwerking tussen actoren of disciplines de verdeling van de voordelen verzwakt en resulteert in het verwerven van gebroken of afzonderlijke inzichten vanuit één onderwerp of disciplineperspectief.

Moedig je leerlingen **aan** om argumenten aan te dragen, samen te werken met anderen en hun bijdragen te verkennen.



VOOR
INSPIRATIE

STAP #5: HELP JE LEERLINGEN INITIATIEF TE ONTWIKKELEN



Vorbereidingen voor STEP #5

Moedig leerlingen **aan** om na te denken over hun ervaring. Vraag hen om hun eigen bijdragen aan het team te evalueren en te identificeren wat ze hebben geleerd. Dit zal je helpen om hun motivatie te volgen en uitdagingen te identificeren waar je verdere ondersteuning kunt bieden.

Introduceer verschillende presentatiemiddelen en -stijlen en bekijk de suggesties op de volgende pagina over hoe je leerlingen kunt ondersteunen bij creatief denken.

TASK: ONTWIKKEL JE INTERVENTIE

Om je leerlingen bij deze stap te ondersteunen, kun je:

- **Moedig** leerlingen **aan** om te brainstormen over hun ideeën. Als de leerlingen een reeks ideeën hebben gegenereerd, kunnen ze één circulair idee kiezen waar ze gepassioneerd over zijn en dat aansluit bij de vereisten van de taak. Het idee moet haalbaar zijn of iets dat ze realistisch kunnen bereiken om te demonstreren of een scenario te creëren.
- **Moedig** leerlingen **aan** om hun idee in detail te schetsen. Nadat ze hun idee hebben geselecteerd, kunnen de leerlingen het gedetailleerder schetsen en de belangrijkste stappen, belanghebbenden en resultaten in kaart brengen. Je kunt feedback en begeleiding geven om hun idee te verfijnen, het meer impact te geven en de mogelijke gevolgen in overweging te nemen.
- **Begeleid** leerlingen bij het kiezen van een presentatiestijl. Je kunt leerlingen aanmoedigen om creatief na te denken en een stijl te kiezen die bij hun idee past.
- **Moedig** leerlingen **aan** om na te denken over het resultaat. Je kunt leerlingen laten evalueren hoe ze de circulaire actie(s) hebben gebruikt, de reactie van de verschillende onderdelen van het systeem, de impact van hun oplossing en vaststellen wat er moet gebeuren om een zo positief mogelijke impact te creëren.

Controleer bij de leerlingen of ze de instructies voor de taak hebben opgevolgd.

(Optioneel) **Moedig** leerlingen **aan** om hun circulaire idee te presenteren in een elevator pitch, een korte, overtuigende toespraak die wordt gebruikt om bij anderen interesse te wekken voor hun idee. Het moet kort genoeg zijn om in de tijdspanne van een liftrit te worden uitgesproken, meestal 30 seconden tot 2 minuten. Het doel is om de luisteraar geïnteresseerd te krijgen in meer informatie over het idee. Het moet duidelijk, beknopt en gemakkelijk te begrijpen zijn.

Studenten ondersteunen bij creatief denken

Studenten helpen bij het ontwikkelen en presenteren van hun interventie. Interventies kunnen zijn:

- Een **actie (project in de echte wereld)**: Bijvoorbeeld het uitvoeren van een campagne, het programmeren van een app, het veranderen van een productcyclus, het organiseren van een evenement en nog veel meer mogelijkheden.
- **of**
- Een **plan (voorstel voor actie)**: Bijvoorbeeld het ontwerpen van een fysiek product (prototype mockup), het schetsen van een alternatief productieproces, het plannen van een politieke maatregel, het formuleren van een wet, en nog veel meer opties.

Een planmatige presentatie is een methode om een voorgestelde oplossing te presenteren als een concreet actieplan. Deze presentatievorm wordt vaak gebruikt in projectmanagement, het bedrijfsleven en bij beleidsvorming. Een planmatige presentatie wil het publiek ervan overtuigen dat de voorgestelde oplossing praktisch, haalbaar en effectief is.

Creëer een omgeving die creatief denken stimuleert: Creëer een omgeving die creatief denken stimuleert door leerlingen aan te moedigen om nieuwe ideeën te verkennen, te experimenteren en risico's te nemen zonder bang te hoeven zijn voor een oordeel. Ze kunnen dit doen door inspanningen te prijzen in plaats van alleen resultaten, een open dialoog toe te staan en verschillende perspectieven te waarderen.

Creative denktechnieken introduceren: zoals brainstormen, mindmappen, visualiseren en rollenspellen, om leerlingen te helpen nieuwe ideeën te genereren en te verkennen. Met behulp van deze technieken kunnen leerlingen problemen vanuit verschillende invalshoeken leren benaderen en nieuwe oplossingen ontdekken.

Nieuwsgierigheid en vragen stellen aanmoedigen: Moedig leerlingen aan om vragen te stellen, veronderstellingen in twijfel te trekken en nieuwe informatie te zoeken - stimuleer leerlingen om kritisch na te denken door open vragen te stellen en moedig hen aan om verschillende perspectieven te verkennen.

Stimuleer samenwerking en experimenteren: Samenwerking en experimenteren zijn sleutelementen van creatief denken.



VOOR
INSPIRATIE

STAP #6: HELP JE LEERLINGEN BIJ HET INDIENEN VAN HET IDEE

Vorbereidingen voor STEP #6

Herinner de leerlingen **eraan** dat ze de website #CircularCityChallenge moeten raadplegen voor de vereisten (informatie, documentgrootte, enz.) voor het indienen van hun projecten.

(indien nodig, op basis van de vragen van je leerlingen) **Leg** de beoordelingscriteria uit die op de volgende pagina worden uitgelegd voordat ze hun projecten inleveren. De inzendpagina kan worden geopend door de QR-code rechtsonder op de volgende pagina te scannen.

OPDRACHT: DEEL JE IDEE

To support your students in this step, you can:

- **Moedig** leerlingen **aan** om proactief te zijn en met elkaar te communiceren over hun rol in het inleverproces.
- **Bied hulp** aan studenten als ze problemen ondervinden tijdens het inleverproces.
- **Herinner** de leerlingen **eraan** dat eerdere stappen kunnen worden herhaald; acteurs inschakelen en internetonderzoek doen kan wanneer dat nodig is om hun idee aan te passen en te verfijnen. Het is normaal om tegen barrières aan te lopen en een idee aan te moeten passen.

Controleer bij de leerlingen of ze de instructies hebben gevolgd, de juiste informatie hebben ingevoerd en het eindproduct (actie of plan) hebben geüpload op de webpagina voor inzendingen.

Beoordelingscriteria

1. **BEGRIIP VAN STEDELIJKE CIRCULARITEIT.** Hoe goed geeft het team blijk van een basiskennis van circulariteit en de circulaire economie binnen complexe stedelijke productie- en consumptiesystemen?
2. **INTER-CONNECTIVITEIT BEGRIJPEN.** Hoe goed begrijpt het team het algemene landschap (belangrijkste actoren, organisaties, initiatieven), bepaalt het wie betrokken moet worden, brengt het de relaties, rollen en informatiestromen in het systeem in kaart, identificeert het mogelijkheden om nieuwe relaties op te bouwen en andere delen van het systeem te verkennen?
3. **MOGELIJKHEDEN ZIEN VOOR CIRCULARITEIT.** Hoe goed verbeeldt het team het probleem in hun omgeving en om dit probleem aan te pakken, doelen te stellen door middel van samenwerking en manieren te vinden om deze doelen te bereiken via circulaire acties?
4. **DE JURY OVERTUIGEN VAN HUN ANALYSE EN VOORSTEL.** Hoe goed doet het team hun algemene analyse presenteren, die het probleem, de actoren, de samenwerking en hun uiteindelijke voorstel voor het door hen gedefinieerde probleem omvat?








Dien hier in

CircularCityChallenge



**VOLG ONS
& LEES MEER
OVER ONZE NIEUWSTE
ONTWIKKELINGEN**

 www.circularcitychallenge.eu
 office@circularcitychallenge.eu
 [circularcitychallenge](https://www.instagram.com/circularcitychallenge)
 [@CircularCityCh1](https://twitter.com/CircularCityCh1)
 [@Circularcitychallenge](https://www.facebook.com/Circularcitychallenge)

Duur

05/2022 tot 10/2024

Programma

Urban Europe

Referentie

101003758

Coördinator

SYNYO GmbH



This project is part of the ERA-NET Urban Transformation capacities which has received funding from the European Union's H2020 research and innovation program under grant agreement No. 101003758 (FFG grant agreement No. 42073329).

CircularCityChallenge



**VOLG ONS
& LEES MEER**
OVER ONZE NIEUWSTE
ONTWIKKELINGEN

 www.circularcitychallenge.eu

 office@circularcitychallenge.eu

 [circularcitychallenge](https://www.instagram.com/circularcitychallenge)

 [@CircularCityCh1](https://twitter.com/CircularCityCh1)

 [@Circularcitychallenge](https://www.facebook.com/Circularcitychallenge)



**Creating a Next Generation Participatory
Contest for Young People to integrate
Circularity in School Curricula**